

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.07. Обществознание

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 по специальности

код

44.02.05

наименование специальности

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(Программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Толстошеина Светлана Викторовна	Высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Масюткина Ирина Александровна	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета			
	Дата заседания НМС		№ протокола
	08.06.2026		10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Обществознание

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ПД.03 История общеобразовательного учебного цикла, СГ.05 Основы финансовой грамотности социально-гуманитарного цикла, ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности общепрофессионального цикла.

1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Познавательные универсальные учебные действия работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

деятельности	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и
---------------------	--	--

		явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства;
--	--	---

		политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политической партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. осуществлять поиск политической и правовой информации,
--	--	--

		представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные универсальные учебные действия Эмоциональный интеллект: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности

	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Регулятивные универсальные учебные действия. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве,	об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и

	спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В части духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., развитии духовной культуры, проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании
--	--	---

		финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства
--	--	--

		информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
--	--	--

		Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы <i>противодействия коррупции</i> ; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	8) ценности научного познания сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; б) базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

	практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
--	--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание
осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
Экологическое воспитание
сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
Эмоциональный интеллект
сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

Код	Цифровая (ключевая) компетенция
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	47
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	33
Профессионально-ориентированное содержание	23
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	7
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет во 2 семестре	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
БД.07. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр всего 34 ч.: Т- 14 ч., ПЗ – 20 ч. (включая ПОС 14ч.: Т- 12 ч., ПЗ – 2 ч.)			
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Введение	Практическое занятие	0/2	
	Стартовая диагностика - входной контроль знаний по обществознанию.	2	
Раздел 1. Профессионально-ориентированное содержание	Человек в обществе (6 ч)	6/0	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08
Тема 1.2 Информационное общество и массовые коммуникации	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01
	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08 КК 1
Тема 1.3 Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08
Тема 1.4 Становление личности в процессе социализации	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08
Тема 1.5	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01

Деятельность человека	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	1	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08
Тема 1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Практические занятия	1/0	ОК 01
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	Духовная культура (8 ч)	6/2	
Тема 2.1 Культура и ее формы	Содержание учебного материала	1/1	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практические занятия Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1	ОК 05 ОК 06 ОК 08 КК 4
Тема 2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
Тема 2.3 Наука и образование	Содержание учебного материала	1/1	
	Наука и ее функции. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		ОК 01 ОК 02
	Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.		ОК 03 ОК 04
	Практические занятия	1	ОК 05
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		ОК 06 ОК 08

			КК 1-5
Тема 2.4 Религия	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	
Тема 2.5 Искусство	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	1	
Раздел 3.	Экономическая жизнь общества (14 ч)	2/12	
Тема 3.1 Экономика — основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	1/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
	Практические занятия	3	
	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	3	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике	Содержание учебного материала	1/3	
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
	Практические занятия	3	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	1	
	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	
Тема 3.3 Экономическая деятельность	Практические занятия Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	0/2	
Тема 3.4	Практические занятия	0/2	

Экономика предприятия	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5 Финансовый рынок и финансовые институты	Практические занятия	0/2	ОК 01
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 КК 4, 5
Тема 3.6 Экономика и государство	Практические занятия Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	0/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 КК 1-5
Тема 3.7 Мировая экономика	Практические занятия	0/2	ОК 01
	Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	ОК 02 ОК 03
	Контрольная работа по пройденным темам	1	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Всего за 1 семестр	14/20	
2 семестр всего 38ч.: Т- 16ч., ПЗ - 22ч. (включая ПОС 9ч.: Т- 4ч., ПЗ – 5ч.)			
Раздел 4. Профессионально-ориентированное содержание	Социальная сфера (8 ч)	4/4	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1/0	

Социальная структура общества	Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификации, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
Тема 4.2 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
Тема 4.3 Семья и семейные ценности	Практические занятия Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	0/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
Тема 4.4 Этнические общности и нации	Практические занятия	0/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.5 Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
Тема 4.6 Социальный конфликт	Содержание учебного материала	1/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08
	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Практические занятия	2	
	Обобщение пройденного материала по разделу «Социальная сфера»		

Раздел 5.	Политическая сфера (12 ч)	6/6	
Тема 5.1 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.2 Политическая система. Государство — основной институт политической системы	Содержание учебного материала	1/2	ОК 01
	Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственного (территориального) устройства, политические режимы. Типология форм государства.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практические занятия «Политическая система РФ». Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев.	2	КК 1
Тема 5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 КК 4, 5
	Практические занятия	1	ОК 01
	Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях. Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности).		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 5.4 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Практические занятия	0/1	ОК 01
	Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 КК 1-5

Тема 5.5 Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики их, функции, виды. Типы партийных систем.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.6 Избирательная система	Содержание учебного материала Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	1/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.7 Политическая элита и политическое лидерство	Практические занятия	0/2	ОК 02
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 КК 2, КК 4
	Обобщение пройденного материала по разделу «Политическая сфера»	1	
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (16 ч)	6/10	
Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Практические занятия Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	0/2	ОК 07 ОК 09
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	Содержание учебного материала	2/4 в т.ч. ПОС (0/1)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 КК 04
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
	Практические занятия	4	
	Профессионально-ориентированное содержание Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	1	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	
Тема 6.5 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Практические занятия	0/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	2	
	Юридическое образование, юристы, как социально-профессиональная группа.	1	
	Обобщение пройденного материала по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1	
	Дифференцированный зачёт	0/2	
	Всего за 2 семестр	16/22	
	Итого:	72 (30/42)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	обществознания
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерских	читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет №108 социально-экономических дисциплин		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Меловая доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
4.	Экран с проектором	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: «Энергетическая проблема современности», «Борьба с терроризмом»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса:	
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии:	
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: Ограниченность экономических ресурсов. Потребности человека. Бухгалтерский учет. Государственный бюджет» Банковская система. Факторы производства. Виды рынков. Монополия. Конкуренция. Рынок труда. Виды собственности. Виды налогов и сборов. Функции денег. Законы рынка. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Фирма и ее цели.	Д
2.	Портреты философов разных эпох	Д
3.	Схемы по разделам курсов:	
4.	Диаграммы и графики:	
5.	Атласы:	
6.	Карты:	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: лекции	Д

2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: Комплект Конституции РФ Комплект ФЗ «Об образовании»	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств: проверочные тесты	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гринберг, Р.С. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О.Б. Соболева, О.Г. Цыплакова; под общ. ред. Тишкова В.А. – Москва: Вентана-Граф, 2022. – 416 с., ил.
2. Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. / О.В. Голутвина, А.И. Ковлер, Е.Г. Ва. - Москва : Просвещение, 2023. - 494 с.
3. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с.
4. Кравченко, А. И. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.
5. Кравченко А. И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. / А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с.
6. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с.
7. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с.
8. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 8- изд., стер. - Москва: Просвещение, 2026. – 287с.
9. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 8- изд., стер. - Москва: Просвещение, 2026. – 288с.

Дополнительные источники:

10. Клименко, А.В. Теория государства и права: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – Москва: Мастерство: Высшая школа, 2021. – 224с.
11. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. – Москва: Инфра. – Москва: 2021. – 127с.
12. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. – Москва: Рольф; Айрис-Пресс, 2023. – 64с.

Интернет - ресурсы:

1. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru/>
3. Информационный ресурс «Образование России». - URL: <http://ru.education.mon.gov.ru/>
4. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства. - URL: <http://www.lexed.ru/>
5. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://www.ed-union.ru/>
6. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный портал Истории России: сайт - URL: <https://history.ru>

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Образовательная платформа «Юрайт».
- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Преподаватель осуществляет контроль и оценку в процессе проведения текущего контроля в форме практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

Общая	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
-------	-------------	---------------------------

компетенция		
ОК.01	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5., 1.6 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Раздел 3: Тема 3.1, 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5: Тема 5.1, 5.2, 5.3., 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	- индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц, - тестовый контроль, - оценка докладов, - оценки практических работ, - оценка выполнения индивидуальных заданий. - оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. - проектная деятельность - контрольная работа - дифференцированный зачет
ОК 02	Раздел 1: Тема 1.6 Раздел 2: Тема 2.1, 2.3 Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Раздел 4: Тема 4.3-4.4 Раздел 5: Тема 5.3, 5.4, 5.7 Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.4	- наблюдение за организацией работы с информацией. - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. - использование электронных источников. - поиск социальной информации. - работа с периодической печатью. - анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы) - работа со специальной, энциклопедической, правовой и справочной литературой - дифференцированный зачет
ОК 03	Введение Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5., 1.6 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5: Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	- стартовая диагностика – входной контроль - оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. - решение модельных ситуаций; - Анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы) - практические работы (написание эссе, составление сравнительных таблиц) - всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности - дифференцированный зачет
ОК 04	Раздел 2: Тема 2.1-2.3. Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4, 3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5: Тема 5.3-5.7 Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	- анализ домашней работы в формах конспекта, реферата, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления, - наблюдение и оценка на практических занятиях, - анализ, разбор и оценка ситуаций, - решение ситуационных задач - составление схем и таблиц; - работа со специальной, энциклопедической, правовой и справочной литературой. - работа с НПА. - анализ документов (Конституция РФ.

		Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы) - дифференцированный зачет
ОК.05	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5., 1.6 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5: Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	- текущий контроль в формах: подготовки сообщений, презентаций, конспекта, реферата, эссе. - открытые защиты индивидуальных проектных работ - дискуссии - устный опрос
ОК.06	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5., 1.6 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Раздел 5: Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. - анализ, разбор и оценка ситуаций, решение ситуационных задач - составление схем и таблиц. - дискуссии - анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы) - экзамен - патриотические объединения - студенческое самоуправление - волонтерское движение - этнографический диктант
ОК.07	Раздел 3: Тема 3.2 Раздел 5: Тема 5.3 Раздел 6: Тема 6.4	- мероприятия по озеленению территории - экологические акции - субботники - анализ Гражданского кодекса
ОК.08	Раздел 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5., 1.6 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	- интерпретация ценностно-смысловых установок в оздоровительной и физкультурной деятельности; - физминутки, активные перемены - дни здоровья
ОК.09	Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Раздел 4: Тема 4.4 Раздел 5: Тема 5.3 Раздел 6: Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. - анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы) - анализ, разбор и оценка ситуаций, решение ситуационных задач - составление схем и таблиц. - контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО БД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

I. Материалы для текущего контроля

1 семестр

Введение

Стартовая диагностика - входной контроль знаний по обществознанию Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род

- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ
----------------	----------------

--	--	--	--

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

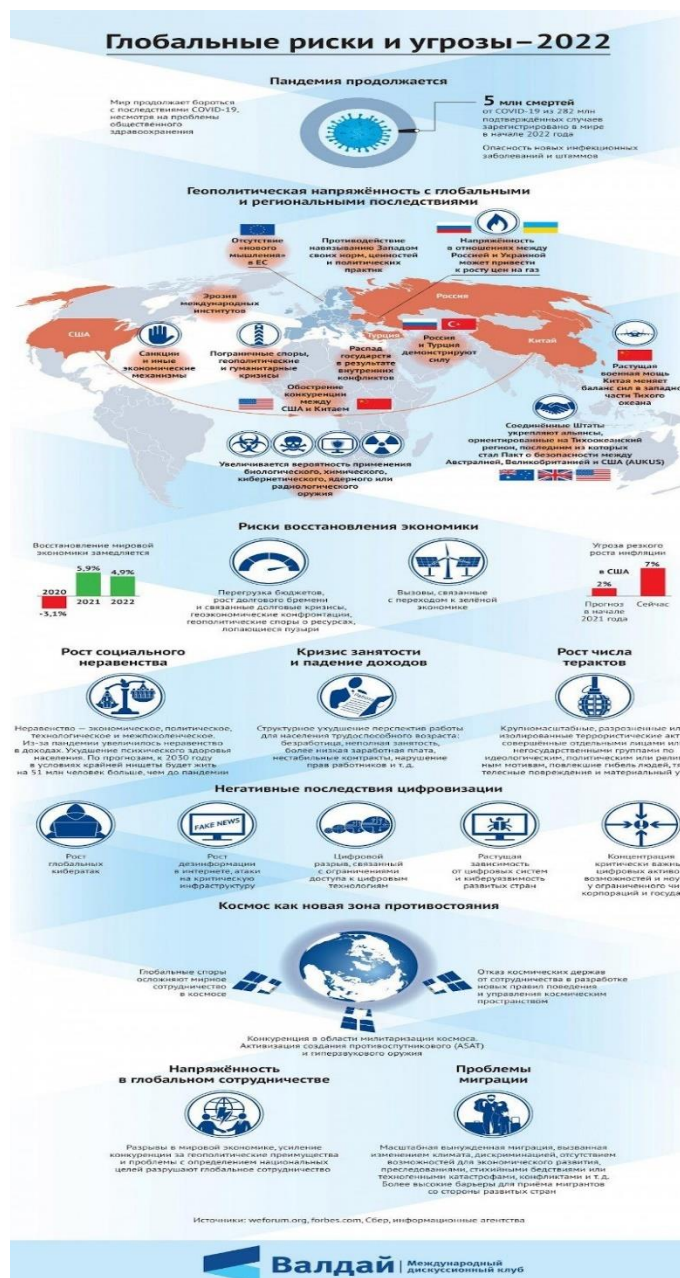
Раздел 1. Человек в обществе

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.3. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»
Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.
Вариант 2. Вклад «Активный»
Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.
Вариант 3. Вклад «Кубышка»
Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги

на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке? (Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).
- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей? (Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)
- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса. (Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)
- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу? (Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Тест

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - 95 % выполнения
- оценка «хорошо» 70 % выполнения
- оценка «удовлетворительно» 50 % выполнения
- оценка «неудовлетворительно» 45% выполнения

Вариант №1

Уровни заданий:

Задания, оцениваемые в 1 балл – 2,3,5,6,7,9.

Задания, оцениваемые в 2 балл- 4,8,10,12.

Задания, оцениваемые в 3 балл- 1,11.

Инструкция по проведению:

Прочитайте и выполните задания. В заданиях 2,3,5,6,7,9 выберите один правильный ответ 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа. В задание 10 вставить пропущенные слова. В задание 4,8,12 установите соответствие. В задание 1, 11 дайте развернутый ответ.

Максимальное количество баллов 20.

№1. Напишите, что такое бюджет:

№2. Сводный план сбора доходов и расходов государства:

- а) акциз; б) бюджет; в) дефицит; г) внутренний долг.

№3. К обязательным расходам семьи относятся расходы:

- а) на оплату коммунальных услуг; в) на туристическую поездку;
б) на оплату услуг стилиста ; г)на билеты в театр.

№4. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1) прожиточный минимум; | а) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг; |
| 2) потребительская корзина; | б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека; |
| 3) минимальный размер оплаты труда; | в) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника |

№5. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность; б) предпринимательство; в) творчество; г) потребление

№6. Обязательный платеж, взимаемый государством с физических и юридических лиц:

- а) налог; б) штраф; в) выкуп; г) процент.

№7. Что из перечисленного характеризует инфляцию:

- а) снижение цен; б) колебание цен; в) общий рост цен; г) зависимость цен от спроса и предложения.

№8. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) альтернативная стоимость; | а) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги; |
| 2) кредит; | б) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок; |
| 3) инфляция; | в) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое. |

№9. Какой из названных бюджетов имеет статус закона:

- 1) Семейный 2) школьный 3) государственный

№10. Впишите недостающее слово:

Когда расходы и доходы равны бюджет называют

№11. Напишите, что такое Акциз:

Акциз – это

№12. Установите соответствие между видом государственного бюджета и соотношением доходов и расходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ВИД БЮДЖЕТА	СООТНОШЕНИЕ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ
А) Профицит бюджета.	1. Доходы равны расходам.
Б) Сбалансированный бюджет.	2. Доходы меньше расходов.
В) Дефицит бюджета	3. Доходы больше расходов.

Тест

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - 95 % выполнения
- оценка «хорошо» 70 % выполнения
- оценка «удовлетворительно» 50 % выполнения
- оценка «неудовлетворительно» 45% выполнения

Вариант №1

Уровни заданий:

Задания, оцениваемые в 1 балл – 1,2,3,4,5,8,10,11,12,13.

Задания, оцениваемые в 2 балл- 9.

Задания, оцениваемые в 3 балл- 6,7.

Инструкция по проведению:

Прочитайте и выполните задания. В заданиях 1,2,3,4,5,8,10,11,12,13 выберите один правильный ответ а, б, в или г, соответствующую выбранному вами варианту ответа. В задании 9 вставить пропущенные слова. В задании 6, 7 дайте развернутый ответ. Максимальное количество баллов 18.

№1. Выделите основную функцию ЦБ:

а) срочные вклады; б) предоставление кредитов; в) эмиссия денег; г) оплата чеков.

№2. К безналичным деньгам относятся:

а) чеки б) купюры в) монеты г) банкноты

№3. О чем идет речь «Это часть населения страны, обладающая способностями и возможностями участвовать в труде» ?

а) рабочая сила б) трудовые ресурсы в) рынок труда

№4. Деньги являются:

а) средством платежа; б) средством накопления; в) всем вышеперечисленным.

№5. К какому виду активного населения относятся «работники физического труда».

а) золотые воротнички б) белые воротнички в) синие воротнички

№6. Перечислите, кто относится к нетрудноспособному населению.

№7. Перечислите, что относится к деньгам безмонетного периода.

№8. Обмен товара на товар без денег.

а) спрос б) предложение в) ресурсы г) бартер

№9. Вставьте пропущенные слова.

..... банк (central bank) — банк страны, который имеет исключительное право на национальной и деятельность других
(банков, эмиссию, валюты, главный, Центральный, контролирует)

№10. По срокам кредитования, кредиты бывают:

а) краткосрочные б) застрахованные в) в рассрочку

№11. Виды заработной платы:

а) посменная б) повременная в) посезонная г) сдельная

№12. Главными участниками труда являются:

а) продавец–посетитель б) покупатель–работник в) работодатель–работник

№13. Формой материального вознаграждения за труд является:

а) Рента б) Процент по вкладу в) Заработная плата г) Ставка заработной платы

2 семестр

Раздел 4. Социальная сфера

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.6. Социальный конфликт

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.

- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
 - 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
 - 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.
- Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Тест

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - 95 % выполнения
- оценка «хорошо» 70 % выполнения
- оценка «удовлетворительно» 50 % выполнения
- оценка «неудовлетворительно» 45% выполнения

Вариант №1

Уровни заданий:

Задания, оцениваемые в 1 балл – 1,2,3,4,6,7,8,9,11,14,15,16.

Задания, оцениваемые в 2 балл- 5,10,12.

Задания, оцениваемые в 3 балл- 13

Инструкция по проведению:

Прочитайте и выполните задания. В заданиях 1,2,3,4,6,7,8,9,11,16 выберите один правильный ответ 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа. В задание 5,10 вставить пропущенные слова. В задание 12, 13 дайте развернутый ответ. Максимальное количество баллов 21.

№1. Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ 3) Административный кодекс РФ
- 4) Семейный кодекс РФ

№2. Семья, в которой проживают родители, дети, бабушки и дедушки, называется:

- 1) однопоколенная 2) двухпоколенная 3) трёхпоколенная 4) многопоколенная

№3. Верны ли следующие суждения о семье?

1. Семья — это малая группа.
 2. Семья возникла раньше, чем государство.
- 1) верно только 1 2) верно только 2 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

№4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «свободное время». Найдите лишнее понятие.

- 1) Хобби; 2) чтение; 3) оригами; 4) уроки; 5) активный отдых.

№5. Прочитай текст и вставь вместо пропусков слова, подходящие по смыслу:

Семья образуется тогда, когда мужчина и ___1___ вступают в ___2___. Основой такой семьи является чувства ___3___, желание жить вместе и воспитывать ___4___. В России приняты специальные законы, которые гарантируют семье помощь со стороны ___5___

- 1) дети 2) любовь 3) женщина 4) государство 5) брак

№6. Мировой религией является

- 1) буддизм 2) индуизм 3) синтоизм 4) иудаизм

№7. Национальной религией является

- 1) буддизм 2) христианство 3) ислам 4) иудаизм

№8. Священной книгой мусульман является

- 1) Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Типитака

№9. Выберите верное высказывание.

- 1) государственной религией России является православие

- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- 4) в России нет государственной религии

№10. «Вставьте пропущенное понятие: Отрицание существования всякого рода сверхъестественных сил, отказ от религиозных верований называется _____».

№11. Что из перечисленного является одной из наиболее древних форм культуры?

- 1) живопись
- 2) религия
- 3) наука
- 4) образование

№12. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Лиса: «Буратино, ты куда идешь, да еще и с азбукой?»,

Буратино: «Учиться»,

Лиса: «Да разве деревянных берут? Я бы на твоём месте даже не ходила бы в школу, все равно не возьмут».

№13. Перечислите признаки мировых религий.

№14. Найдите в приведенном списке примеры вертикальной социальной мобильности.

1. Ученый-социолог начал преподавать в университете.
2. Заместитель директора стал директором школы.
3. Девушка-католичка перешла в протестантскую веру.
4. Офицер получил внеочередное звание.
5. Офицер разжалован в солдаты.
6. Помощник режиссера получил приглашение занять должность главного режиссера-постановщика.

№15. Найдите в приведенном списке признаки, определяющие социальную структуру общества.

1. физические данные;
2. особенности темперамента;
3. умственные способности;
4. профессия;
5. доход;
6. наличие прав и привилегий.

№16. Какой пример иллюстрирует горизонтальную социальную мобильность?

1. гражданка С. продала 2-комнатную квартиру и переехала в свой загородный дом
2. гражданин О. работал учителем в школе, затем стал заместителем директора, теперь он — директор школы
3. гражданин Б. перешёл с должности главного врача районной больницы на должность заведующего хирургическим отделением
4. гражданка П. была старшим научным сотрудником местного краеведческого музея, теперь она — его директор

Раздел 5. Политическая сфера

Тест

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - 95 % выполнения
- оценка «хорошо» 70 % выполнения
- оценка «удовлетворительно» 50 % выполнения
- оценка «неудовлетворительно» 45% выполнения

Вариант №1

Уровни заданий:

Задания, оцениваемые в 1 балл – 1,5,6.

Задания, оцениваемые в 2 балл- 4,8, 10.

Задания, оцениваемые в 3 балл- 2,3,7,9,11

Инструкция по проведению:

1. **Способность и возможность делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями называется:**
1) необходимостью 2) достоинством 3) свободой 4) ответственностью
2. **Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на месте пропусков:**

Список терминов: 1) воля 2) необходимость 3) смысл 4) индивидуальность 5) индивид 6) цель 7) судьба 8) ответственность 9) социализация

4. Установите соответствие между типом формирования (рекрутирования) политической элиты и его проявлением.

1. Демократическая система.
2. Авторитарно-диктаторская, тоталитарная политическая система

- 1) лидер политической партии
- 2) губернатор края
- 3) министр правительства
- 4) политический обозреватель журнала
- 5) руководитель парламентской фракции
- 6) учёный крупного промышленного центра

1) правящая 2) неправящая 3) местная
4) псевдоэлита 5) религиозная 6) профессиональная
7) классификация элит 8) региональная 9) этническая.

46

Один из создателей теории элит итальянский юрист и социолог Г. Моска утверждал, что на всех этапах истории **власть всегда находится в руках большинства и никогда – в руках меньшинства.**

Она может переходить от одного меньшинства к другому, но никогда к большинству.

Общество, согласно этой теории, делится на управляемых, относительно малочисленный класс и класс правящих, составляющий большинство общества.

8. Укажите пропущенный термин.

В обществе выделяются политическая, экономическая, информационная, научная,, административная, духовная и культурная элиты.

9. Продолжите предложения:

1. К основным качествам политического лидера относятся: умение ориентироваться в политической обстановке, ... (не менее трех качеств).

2. Итальянский ученый В. Парето выделяет два типа политических лидеров: львы и ...

10. Назовите современных политических лидеров России (не менее трех фамилий).

11. Дайте определение, что такое ответственность – это?

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тест

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Задания-задачи

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, усиленная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

IV. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации дифференцированный зачёт

Форма проведения аттестации _____ тест _____

Критерии оценки:

Первая часть (блок) базового уровня сложности состоит из 11 заданий.

Задания 1 части оцениваются в 1 балл. Содержит задания на выбор из перечня одного верного утверждения.

Вторая часть (блок) повышенного уровня сложности состоит из 3 заданий.

Задания 2 части оцениваются в 1-2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Часть II одержит задания:

- на раскрытие смысла понятия;
- на установление соответствия;
- с таблицей, в которой требуется заполнить пропуск.

Третья часть (блок) высокого уровня сложности состоит из 3 заданий.

Задания с развернутым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания и полнотой ответа. Часть III одержит задания:

- в котором требуется сформулировать вывод и высказать предположение по результатам работы с диаграммой;

- на анализ фотографии, в котором требуется ответить на поставленные вопросы;
- в котором требуется решить задачу по финансовой грамотности.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов 26.

Баллы	%	Оценка
0 - 12	0 - 50	«2» («неудовлетворительно»)
13 - 19	51 – 74	«3» («удовлетворительно»)
20 - 22	75 – 89	«4» («хорошо»)
23 - 26	90 – 100	«5» («отлично»)

Инструкция по проведению

Проверочная работа включает в себя 17 заданий.

На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант

I часть (блок) базового уровня сложности задания состоит из 11 заданий, которые оцениваются в 1 балл

1. После нескольких часов пути пассажиры поезда дальнего следования проголодались и решили пообедать. Они достали из сумок взятые в дорогу продукты и принесли горячий чай. Какие потребности реализовали пассажиры?

- 1) социальные
- 2) духовные
- 3) физиологические
- 4) престижны

2. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) многообразие стилей и направлений
- 2) вера в сверхъестественное
- 3) эмоциональное воздействие на человека
- 4) система объективных знаний о природе и обществе

3. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Государство регулирует исполнение гражданами норм морали с помощью аппарата принуждения.
 Б. Отношение окружающих может повлиять на соблюдение человеком моральных норм.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) анализ изменения показателей биржевой активности
- 2) объяснение причин роста инфляции

- 3) расчёт показателей государственного бюджета
- 4) производство товаров и услуг

5. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества.

Например, оно перераспределяет часть доходов граждан и фирм. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует данную функцию?

- 1) Правительство изменило порядок налогообложения предприятий.
- 2) Правительство осуществило комплекс антиинфляционных мер.
- 3) Центральный банк выдал лицензию коммерческому банку.
- 4) Парламент внёс изменения в антимонопольное законодательство.

6. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги выполняют роль средства обращения.

Б. Деньги выражают стоимость товаров и услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Анна очень торопилась и перебежала через оживленную магистраль на красный свет.

Какое правонарушение совершила Анна?

- 1) административное
- 2) дисциплинарное
- 3) гражданское
- 4) уголовное.

8. Производители детских товаров создали и зарегистрировали свою ассоциацию, которая выступает в защиту их интересов и предлагает правительству программу поддержки малого предпринимательства. Этот пример иллюстрирует

- 1) проведение предвыборных кампаний
- 2) деятельность муниципальных органов
- 3) функционирование гражданского общества
- 4) участие граждан в отправлении правосудия

9. Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в Российской Федерации?

А. В России действует принцип разделения властей.

Б. Президент Российской Федерации является главой государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Совокупность больших и малых социальных групп, составляющих общество, называют

- 1) социальной мобильностью
- 2) социальными отношениями
- 3) социальной структурой
- 4) социальной нормой

11. Предприниматель Т. подарил школе, в которой учился, десять новых компьютеров. Данный пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться

4) наследовать

II часть (блок) повышенного уровня сложности состоит из 3 заданий, которые оцениваются в 1-2 балла (в зависимости от полноты ответа).

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм политического участия граждан?

Референдум, уплата налогов, заключение трудового договора, участие в митингах, военная служба.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Установите соответствие между признаками и формами государственного (территориального) устройства: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

**ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
(ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО) УСТРОЙСТВА**

- | | |
|--|-----------------------------|
| А) местные органы управления контролируются только центральным правительством | 1) федеративное государство |
| Б) объединены субъекты, обладающие относительной политической самостоятельностью | 2) унитарное государство |
| В) парламент образуют две палаты, одна из которых представляет интересы субъектов | |
| Г) автономия административно-территориальных образований существует в рамках местного самоуправления | |
| Д) административно-территориальные образования имеют свои конституции | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Заполните пропуск в таблице.

Группа прав человека	Примеры
Социально-экономические права	Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др.
... права	Право на участие в управлении делами государства;

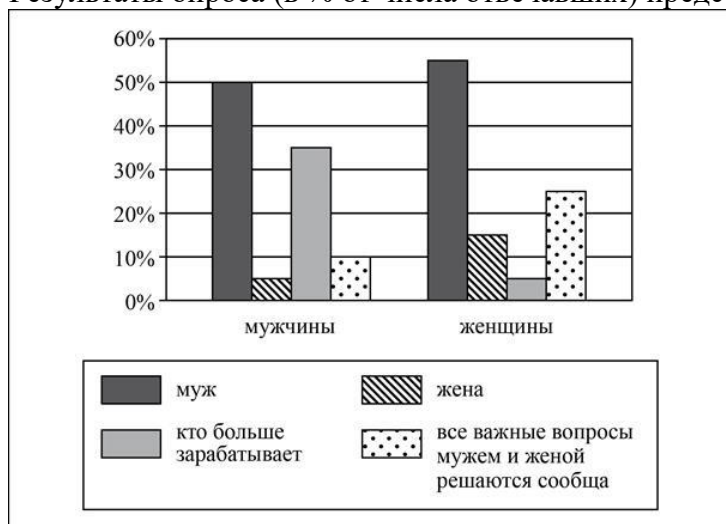
	право на собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования; право избирать и быть избранным
--	---

Ответ: _____

III часть (блок) высокого уровня сложности состоит из 3 заданий с развернутым ответом, которые оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания и полнотой ответа.

1. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

2. Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение женщины на фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы женщине, изображённой на фотографии, чтобы её деятельность была успешной? (Укажите любые два качества.)

Ответ. _____

3. Игорю Сергеевичу срочно понадобились деньги, и он пошёл к банкомату. Дверь в помещение с банкоматом была защищена специальным кодовым замком, для открытия которого необходимо приложить к специальному устройству карту и ввести пин-код от неё. Игорь Сергеевич ввёл необходимые цифры и пошёл снимать деньги.

Какие небезопасные для своих личных финансов действия совершил Игорь Сергеевич? Как ему следовало поступить в данной ситуации?

Ответ. _____

І часть (блок) базового уровня сложности задания состоит из 11 заданий, которые оцениваются в 1 балл

1. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют

- 1) социальным престижем
- 2) социальным статусом
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной ролью

2. Мать и дочь купили в кредит автомобиль. Они выплачивают по частям сумму кредита и проценты по кредиту. Какая отрасль права регулирует данную ситуацию?

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) конституционное право
- 4) гражданское право.

3. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве Российской Федерации?

А. В состав Российской Федерации входят относительно самостоятельные образования, имеющие свои органы власти.

Б. Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Группа учащихся под руководством педагога осуществила экологический проект. Были изготовлены скворечники и размещены на пришкольной территории. Данный пример иллюстрирует в первую очередь деятельность

- 1) игровую
- 2) просветительскую
- 3) трудовую
- 4) познавательную

5. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) создание и использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) постоянное обновление знаний о развитии природы и общества
- 4) приобщение молодёжи к накопленному социальному опыту

6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Климатические условия могут влиять на развитие общества.

Б. Взаимодействие природы и общества имеет противоречивый характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

- 1) командной
- 2) рыночной
- 3) традиционной
- 4) плановой

8. Гражданин С. является владельцем предприятия и заботится об увеличении прибыли. Какую роль гражданина С. иллюстрирует данный пример?

- 1) технолога производства
- 2) заёмщика
- 3) работника
- 4) предпринимателя

9. Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Налоги – основной источник доходов государства.
Б. Транспортный налог относится к прямым налогам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. В газетах часто встречается информация о политической жизни общества. Прочитайте выдержки из статей журналистов, рассказывающих о политике. В какой из них содержится информация о демократических выборах?

- 1) «Прошедшие в стране выборы зафиксировали безоговорочную поддержку гражданами единственного кандидата в президенты».
- 2) «Выборы проходили в обстановке закрытости, кандидаты от оппозиции не получили возможности выступить в средствах массовой информации».
- 3) «Международные наблюдатели не были допущены на проводимые в стране выборы».
- 4) «Граждане имели возможность познакомиться с разными программами, сделать реальный выбор в условиях альтернативы».

11. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

- 1) привычками и традициями людей
- 2) силой государственного принуждения
- 3) нравственными ценностями
- 4) мнением авторитетных людей

II часть (блок) повышенного уровня сложности состоит из 3 заданий, которые оцениваются в 1-2 балла (в зависимости от полноты ответа).

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм территориально-государственного устройства?

Демократия, федерация, республика, унитарное государство, монархия.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

- А) Ученик К. интересуется работой 1) гражданин
Федерального Собрания Российской
Федерации.
- Б) 15-летний подросток в свободное от 2) работник
учёбы время трудится курьером.
- В) Старшеклассники накануне Нового 3) потребитель
Года организовали праздник для
воспитанников детского дома.
- Г) Студент С. приобрёл цифровой
фотоаппарат.
- Д) Совершеннолетний гражданин И.

озмездно участвует в организации
рательной компании политической партии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Заполните пропуск в таблице.

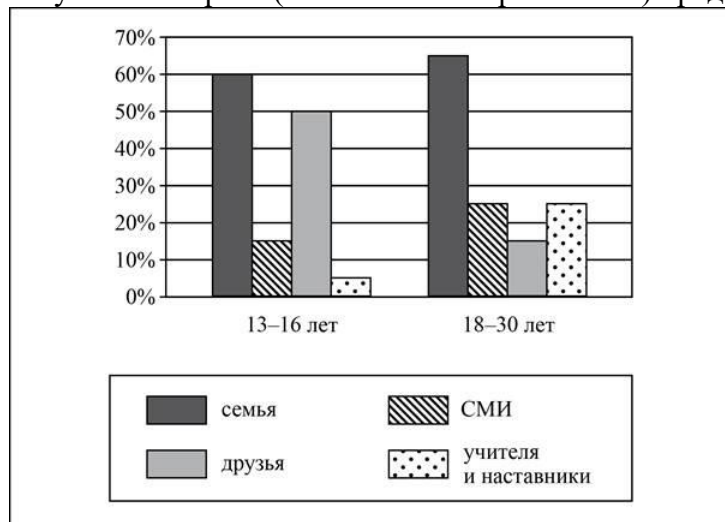
Группа прав человека	Примеры
Социально-экономические права	Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др.
... права	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.

Ответ: _____

III часть (блок) высокого уровня сложности состоит из 3 заданий с развернутым ответом, которые оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания и полнотой ответа.

1. В ходе выполнения проектной работы по обществознанию старшеклассники провели опрос среди различных возрастных групп. Им задавали вопрос: «Какие агенты (институты) социализации повлияли на ваши жизненные установки в большей степени?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

а) сходство; б) различие.

Ответ: _____

2. Рассмотрите фотографию.



Какая форма расчётов может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите два преимущества данной формы расчётов и кратко поясните каждое преимущество

Ответ: _____

3. Совершеннолетнему Роману Д. поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит. Роман Д. заявил звонившему, что не брал никаких кредитов. Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Романа для проверки назвать номер своего счёта и контрольные цифры выданной на него банковской карты.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Д.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено на заседании комиссии
Протокол №___ от «___» _____ 202__ г.
Руководитель методического объединения
/ФИО_____/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20___ - 20___ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности _____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

(ФИО)